中南大学在线开放课程建设内容及标准（参考）

一、课程要件

在线开放课程须在网络平台上搭建包括知识讲授、师生互动、课程评价等全周期的学习过程，因此需要相对完整的课程要素来构建一门课程的框架，主要内容包括：

(一) 开课公告

开课公告也称作“欢迎信”，用于向学生展示课程特色， 引导学生开展线上学习。

(二) 课程概述

一般包括推介性简述、课程特点、定位、内容等。

(三) 授课目标

标明课程内容知识范围和教学目标，以便于学生了解课程概况开展选课。

(四) 成绩评定

明确课程评价体系标准，评价类型包括但不限于随堂测验、单元作业、课堂讨论、期末考试，需注明课程成绩比例分配。

(五) 授课大纲

指供学生了解课程组成、学习进度的目录型大纲，常见 的课程大纲为树状目录型，往往分为两级。第一级目录以“周” 或“讲”为单位；第二级目录以“知识点”为单位。

(六) 教学资料

包括每个授课单元的课程教学演示文稿或其他参考资 料、文献等的下载，可随课程进度推进陆续更新。

二、教学设计

与传统课堂授课不同，在线开放课程突破了传统课程时间和空间的限制，更易于使用，且受众面广。因此要**基于在线开放课程特性**对传统课程进行重新设计，可参考《在线开放课程内容设计表》进行设计，要点如下：

(一) 按知识点拆分教学内容

在线开放课程推崇精细化的知识点体系结构，而非连编 累牍的大段讲授。按知识点将授课内容切割成碎片化小单元， 有利于学习者根据自身特点开展个性化学习，也方便在视频 间插入随堂测验、阅读材料、课堂讨论等。

要提炼课程内容精华，课程设计周/讲数不宜过长，建 议 8-12 周为宜，不少于6周、不超过 14 周。建议每周授课 3-5 学时（学时按传统方法计算，不一定等于视频录像时长），以便学生较易完成课程，累积学习成就感，进而保持学习兴趣。课程负责人至少应承担本课程**三分之一以上**的授课视频录制任务。建议课程开设时间和结束时间与国内外大学自然学期一致，有利于吸引在校学生选修。

(二) 视频、随堂测验、单元作业等穿插排列

在视频前后或播放时插入随堂测验、阅读材料、课堂讨论等，让学生保持注意力以及测验自己的理解程度，可以启发思考、加深记忆、发散思维或扩展认知。

(三) 适时组织学习者开展线上讨论

在线教学过程中应适时地设计和抛出讨论题，引导学生开展线上讨论，加强师生间、学习者间的互动和交流。

三、评价体系

在线开放课程评价体系一般包含以下几类：课间提问、 随堂测验、单元测验及作业、课堂讨论、期中与期末考试等。课程负责人根据其课程特点，确立合理的成绩评定标准和分配比例。

（一）课间提问

超过 5 分钟的授课视频建议插入课间提问，题型：单选题、多选题、填空题或判断题。课间提问不计入平时成绩。

（二）随堂测验

多个视频间可添加随堂测验，随堂测验由客观题组成， 平台自动判分。题型可以是单选题、多选题、填空题或判断题。随堂测验没有提交时间限制，也不计入学生平时成绩， 用于方便学生即学即练，也便于老师随时考查学生对教学内容的理解和掌握程度。

（三）单元测验及作业

单元测验和作业一般安排在每单元授课内容的最后，单元测验由客观题组成，平台自动判分，题型可以是单选题、 多选题、填空题或判断题；单元作业是主观题，采用学生互评或教师批改的方式进行判分。有提交截止时间，教师可选择计入平时成绩。发布前需确保题目和答案核查无误。

（四）课堂讨论

每个单元可以有一个或多个课堂讨论，需设定讨论的主

题。教师可选择将学生发言情况计入平时成绩。

（五）期中及期末考试

考试是检验学生阶段性/整体学习情况的评价方式，可以包括客观题和主观题，数量不限。考题发布后不允许修改， 发布前需确保题目和答案核查无误。

考试题型与单元测试作业一致，客观题由平台自动判分， 主观题采用学生互评或教师/助教批改等方式进行判分。考试有截止时间，且有答题时间限制，该时间按平台的时间计 算，即学生开始考试后，不论其是否关闭电脑，系统都将按 平台的时间计时并按时结束。

四、授课视频

（一）拍摄要求

视频长度：以 5-10 分钟为宜，不超过 15 分钟。

镜头运用：教师以中景和近景为主，不建议无教师形象的全程板书或 PPT 教案配音。鼓励授课教师出镜讲解，或利用手写设备录制手写讲解，人物和板书适时穿插切换。

现场感：授课视频要营造一对一授课感觉，让学习者感觉授课教师是针对他进行讲解。

文案体验：文字字体不应过小，须考虑到使用智能手机等移动终端学习者的观看体验。

注意：要保证各类教学视频资源知识产权清晰、明确， 不侵犯第三方权益。